## 教案設計總表

T						
課程名稱	玩泥巴陶藝與泥染藝術	單位名稱 (教案設計者)	林恩順			
課程時間	每次 <u>3</u> 節課,共計 <u>12</u> 節課 (每節課 <u>50</u> 分鐘)	授課教師與助 教	教師:林恩順 教師:鄧文貞			
實施年級	國小中.高年級 國中 高中	課程地點	學校 教室			
	本計畫由二位老師同時進入校園,結合捏陶、彩繪、燻燒與泥染等不同的媒材。本課程提供美感經驗、學習不同領域的傳統技藝結合的趣味與視覺美感的運用。					
	理念與特色					
課程設計動機 及理念	1. 藉由「玩泥巴」的實作體驗過程、學習兩種不同領域的傳統技藝(陶藝與泥染),並感受陶藝與泥染不同的屬性與趣味性。讓學生體驗與親手完成自己作品。					
	2. 透過規畫陶藝與泥染的體驗活動,包含捏陶與彩繪、燻燒等陶藝體驗及 泥染的綁染、夾染的基本圖案設計等實作課程。讓學生感受傳統陶藝的樂 趣與泥染的魅力。					
	3. 比較與感受陶藝與泥染二者不同的媒材表達之美感, 拓展多元藝術視野, 將工藝美術融入日常生活的美感與品質。					
議題融入	環境教育					
課程簡介	1.第1-2週的課程, 認識捏陶與彩繪、燻燒等陶藝體驗, 了解陶藝的製作流程。 2.第3-4週的課程, 認識泥染, 接觸綁染、夾染等的基本操作及體驗設計圖案。					
	藉由體驗、學習不同領域的傳統技藝的趣味與視覺美感的運用。期望進而開啟學員對藝術的感知並有興趣再接觸相關的領域。					
	● 情意—					
	*能專注探索與體驗捏陶與泥染的製作方式。					
	*能感受到陶藝和泥染藝術與生活的關聯性。					
	*願意親自參與創作,嘗試以作品表達想法。					
14 573 - 1-	*能表達出對自己及他人作品特徵與感受。					
┃ 教學目標 ┃	● 技能—					
	*能操作和應用基本的製作方法與程序, 設計出自己的作品。					
	*能與他人協調,一起共用教材進行創作與分工清潔環境。					
	● 認知—					
	*透過捏陶與泥染的介紹,認識與體驗不同領域的基本操作的流程。					

1

		*能知道造形設計的基本要素,如:點、線、面、色彩等。					
		*能感受不同領域的傳統技藝的趣味與視覺美感的運用。					
		- 市谷 <del>は</del>	□電影 ■視覺藝術 □	音樂及表演藝術			
藝文領域		主要領域	□工藝設計 □文化資產 □文學閱讀				
		次要領域	□電影 ■視覺藝術 □音樂及表演藝術				
			□工藝設計 □文化資產 □文學閱讀				
學生	生背景/人數 109學年度曾參與文化體驗試教學生/30人						
課程需求		學校配合提供教室(大桌面、有水龍頭的教室)、方形塑膠桶、簡易擴音器及					
及注意事項  投影設備。							
<u>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</u>							
週次	單元名稱		教學目標	教學重點			
	認識陶藝	*認識陶藝及	<b>支製作的流程</b>	*體驗陶珠製作與打磨			
1	流程及捏	*認識設計造	<b>造形的基本要素</b>	*以簡單畫具引導學員設計陶偶造形			
	陶體驗	*親自實作及	<b>处分享創作體驗</b>	*加強學生感知表達與創作形式			
	體驗釉下	*認識彩繪與	<b>具施釉的需知與流程</b>	*體驗彩繪與施釉的需知與流程			
2	彩繪與上   釉、燻燒陶	*引導學生能	<b></b> <b>L構思不同的色彩設計</b>	*以釉下彩繪引導學員設計陶偶色彩			
	· 陆、庶烷啊 · 珠	*認識燻燒的	<b></b> り燒製流程	*一起舖設燻燒場地並進行燻燒體驗			
	*泥染的基礎						
2 染料的	體驗泥染	特色		*體驗泥染材料調製			
	操料的調 製、圖案設	*認識與實作圖案設計的基本要素		*體驗圖案設計與絞染技法			
			<b>支法(綁、夾)操作及染液</b>	*學員分享圖案設計美感及欣賞			
		調製					
	泥染的基 礎染色法	*認識泥染的 晾曬須知	<b>为基礎染色法與漂洗及</b>	*體驗泥染基礎染色法與漂洗			
4   與	<del>に来ら</del> 広 與漂洗及 晾曬	  *能操作泥挲	≧、漂洗、固色的步驟	*體驗定色、晾曬			
		*能與同學分	<b>入享和表達意見</b>	*學員分享絞染圖案美感及欣賞			

## 課程所需經費建議表:

費用項目	單位	數量	單價	小計	<b>編列</b> 說明
師資鐘點費	時	12	2000	24000	
教材教具	人次	30	700	21000	
雜支	式	1		1000	影印學習單等
總計	46000				